

高中教师教育科研能力讲座

# 课题研究的步骤与方法

永丰中学 金桦勇

2021年4月20日

# 课题是什么？

课题：

研究或讨论的主要问题或急待解决的重大事项。

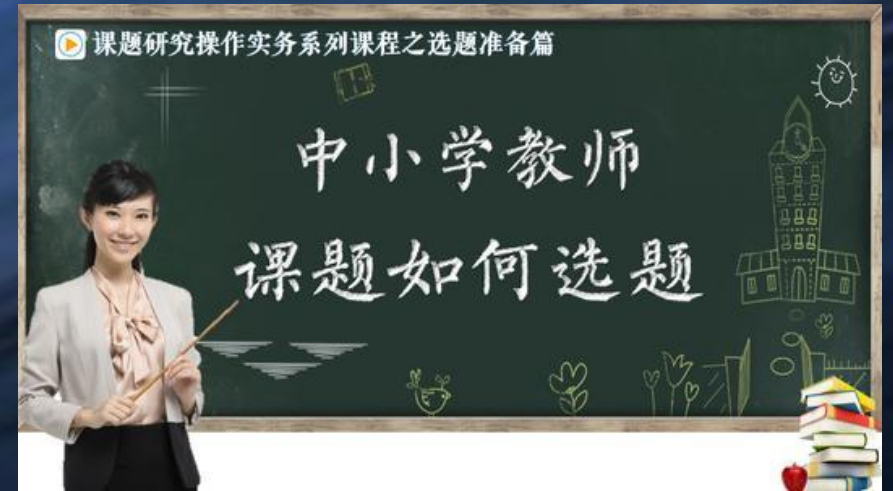
教育课题：

是指在教育科学领域内，有明确而集中的研究范围和任务，能够通过研究加以解决的具有普遍意义的问题。

# 课题研究的步骤第一步：选题与可行性分析

课题选题，就要了解课题来源

- 一、从教育教学的问题及困惑中选题；
- 二、在教研活动中发现课题；
- 三、在理论学习中反思出课题；
- 四、与学生的谈话中找到课题；
- 五、工作总结中形成课题。



教育教学



教研活动



理论学习



与学生的谈话



教学工作总结

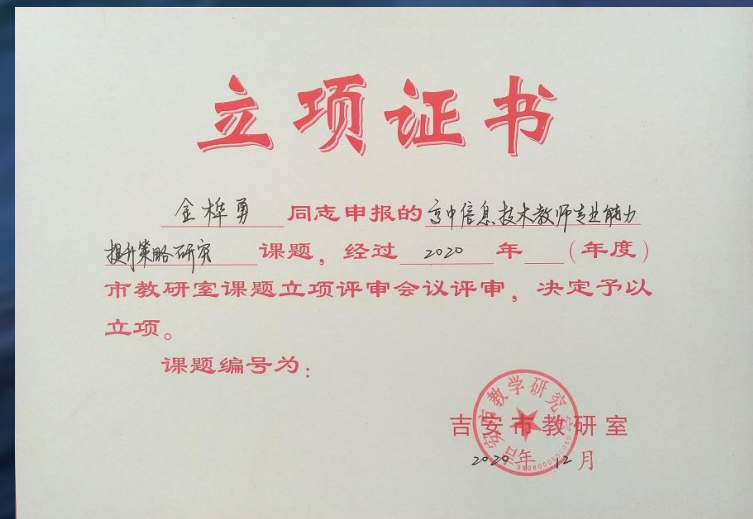
# 我的课题



《微课在高中信息技术教学中的实践研究》



《教育信息化促进高中信息技术教学资源共享的研究》



高中信息技术教师专业能力提升策略研究

选题来源: 从学校和教师的教育教学问题中选题

- 1.从建设学科课程教学资源角度及教学资源共建共享方面出发来选题。
- 2.从学科教学要求角度出发。
- 3.从教师专业发展角度出发选题。
- 4.从教师个人工作兴趣角度出发。
- 5.从学校教学管理工作实际问题和工作需要出发。

# 课题可行性分析

选定一个课题后，需要对该课题的各方面情况进行了解，主要要了解课题在国内外研究情况，包括该课题或类似课题研究已取得的成果和存在的问题：

- 一、所要研究的问题是什么性质和类型；
- 二、要研究的问题具有什么现实意义；
- 三、要研究的问题目前已有哪些研究成果？研究方向是什么？
- 四、要研究的问题所应具备的条件分析；
- 五、课题研究的策略和步骤如何；
- 六、课题研究的成果及其预期表现形式有哪些？

## 第二步 课题研究方案的形成与撰写

研究方案是对课题研究的总体规划，是指如何进行课题研究的具体设想，是开始进行研究工作思路、框架和蓝图。

研究方案主要解决为什么研究、研究什么、怎样研究、预期成果这四大问题。

一份完整的课题研究一般包括课题名称、课题的提出、研究目标、研究内容、研究对象与范围、研究方法、研究步骤、研究组织及保障、研究预期成果及形式。



## 第三步 课题申报与立项

课题申报，申报国家、省、市、县区、校级课题，由个人或课题组提出申请并填写相应的申请书，经学校审定，逐级向上一级教研或电教部门审批。

课题立项，要搜集研究资料，比如寻找支持本课题的有关理论依据，思考仍存在的未解决的相关问题等等，并填写申报表。



# 第四步 课题研究的实施与管理----课题开题论证会



学校领导、专家论证指导



# 开题报告会的基本程序

开题报告会成功与否，关键取决于开题报告的质量和课题研究的可行性。

论证课题研究的可行性是开题报告会的重点所在。

- ①会议主持人宣布开题报告会开始，介绍与会领导、专家及来宾。
- ②学校领导致欢迎辞。
- ③上级教科研部门领导宣读课题立项通知书。
- ④课题主持人作课题开题报告。
- ⑤课题研究评议专家对课题进行论证指导。
- ⑥课题组成员根据专家指导意见进行交流和讨论。
- ⑦整理评议意见,专家签字。
- ⑧学校领导或课题主持人对课题研究的实施做表态发言。
- ⑨主持人总结，宣布开题报告会结束，课题组成员与与会专家、领导合影留念。

要注意的是，在举行开题报告会时，课题主持人要提前安排专人做好记录，还要整理、保管好会议的有关音像和文档资料。



# 第四步 课题研究的实施与管理

先要做好课题开题论证，再做以下工作：

- 一、明确研究任务并进行分工，修订课题研究方案。
- 二、邀请专家指导。
- 三、加强课题组成员的培训。
- 四、举行课题研讨活动。
- 五、组织阶段性评估。
- 六、做好课题研究资料的收集与整理。



课题分工



课题专家指导



成员培训



课题研讨



课题中期评估

# 第四步 课题研究的实施与管理----课题中期评估



# 中期检查报告会议程:

## 1.介绍出席会议的人员

包括参会的领导、评议专家、参与人员等。

## 2.课题进展汇报

课题负责人或课题组成员代表汇报课题已开展的研究活动和取得的中期研究成果,汇报后期研究计划。汇报语言要清晰流畅,可以使用PPT。为了增汇报的直观性,汇报人可以在PPT中插入相关的照片、视频等进行辅助讲解。

## 3.实验教师展示体现科研成果的汇报课(根据预期成果形式, 选作)

中小学的课题多是实践性、应用性课题,研究成果往往要体现在课堂教学,因此,汇报课也是中期检查中展示课题进程的较常见的内容。

## 4.评议专家查看阶段性成果展示版面

虽然在PPT课件中已经插入课题研究的相关视频、照片,但是如果能有体现课题研究过程和研究成果展示的版面效果会更直观。

## 5.评议专家查看课题组搜集整理的研究资料

包括立项申报书开题报告、中期检查表、中期检查报告、阶段性成果材料、过程性资料(如问卷调查类统计类分析报告类、课题管理类资料等)。专家通过查看资料深入了解课题,避免评议的主观性和盲目性。

## 6.专家评议

专家根据课题组开展的研究情况和阶段性成果进行评议,提出具体建议。

## 7.专家答疑

课题组成员就课题研究中的困惑向专家咨询

# 第五步 课题的结题鉴定与成果推广

聘请专家进行课题的结题鉴定，向上级主管部门申报成果评奖与成果推广。



结题报告会



成果推广——发表论文

# 如何选择合适的课题

第一：课题选题要从教育教学面临的突出问题中提出课题，要从教育教学的疑点或困惑中提出课题，要从成功的教育教学经验中提出课题。同时，要保证课题选题符合课题指南。

《2020年全省基础教育研究课题指南》

<http://www.gzxxjs.cn/show.asp?id=2061>

《江西省“十三五”中小学、幼儿园教育信息技术研究课题指南》

<http://www.gzxxjs.cn/show.asp?id=2338>

2021年度江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究课题指南

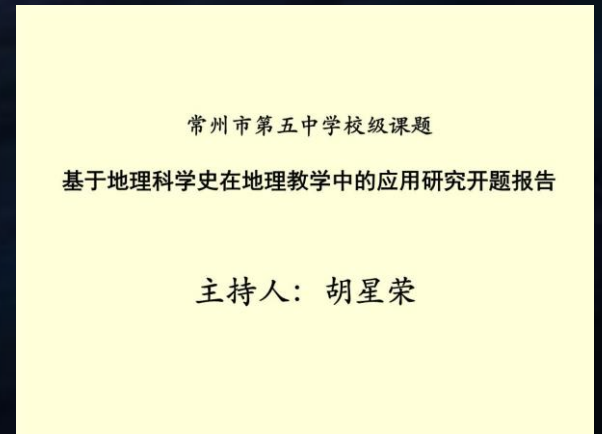
<http://www.gzxxjs.cn/show.asp?id=2701>

# 如何选择合适的课题

第二：课题是自己教学中待解决的问题，内容要适合自己，不是自己的专长，题目再好，也难以研究。

选题不宜太密、太大、太抽象。特别关于那些初涉教育科研的人来说，应当偏重挑选范围较窄且比较详细的课题。要看研讨课题出的效果有无推广的价值。选题问题要有解决的可能性，提出的问题可以通过研究加以解决，这样才算是有价值的；

确定课题研究范围只是确定了研究方向，在此基础上，还要围绕确定的范围提出问题，提出新的问题，新的可能性，从新的角度看陈旧的问题，是需要大家有创造性的想象力，对于找到适合自己用的课题也是非常有帮助的。



# 如何选择合适的课题

第三：课题所研究的问题真实可信，并且具有实际意义。应该是和我们教育教学结合紧密的真问题，是我们在教学工作中急于希望解决的问题。

去研究那些表面看上去光彩夺目实则无从下手的大课题是我们应当避讳的。

## 选题原则

- 实践性
- 创新性
- 价值性
- 可行性



# 如何选择合适的课题

第四：课题的理论准备和研究理念要已经形成。课题研究时间短、任务重，想在两年的时间里做出点名堂来，要知晓自己课题研究理论的背景。如果课题很好，但自己对该课题的理论依据是什么不太清楚，也不要选择。



# 如何选择合适的课题

## 第五：确定课题题目。

我们要确保课题题目清晰地表达课题的研究范围、研究对象和研究内容，常用句式：……的研究或者……的实践与研究。

也可以将问题描述为“……对……的行动研究”或“……对……的案例研究”类似的话语方式，前一个省略号的关键要求是“可操作性”，它代表某种(某个)具体的“可操作”的教育变革行为、措施。后一个省略号的关键要求是“可测量性”。它代表某种教育变革所引起的教育效果，而且这种效果最好是可测量或者可言说、可观察的。

例：《微课在高中信息技术教学中的实践研究》

《教育信息化促进高中信息技术教学资源共享的研究》

《高中信息技术教师专业能力提升策略研究》

《高中教师信息技术应用能力提升的策略研究》

# 案例：《微课在高中信息技术教学中的实践研究》 课题研究步骤

## （一）课题申报准备阶段（2017年4月-5月）

1. 课题调查，确定课题题目（利用问卷星网进行课题调查）
2. 开展课题研究的相关准备活动
3. 设计“高中信息技术教学网”，注册网站域名并进行备案。网址www.gzxxjs.cn



高中信息技术教学网  
www.gzxxjs.cn

资源	同步资源		专题资源		教学点资源		国家平台资源		电子图书	
电子期刊										
应用	教育管理		教学应用		教研应用		在线学习		互动交流	
空间	个人空间		机构空间		优秀空间展示					
云课堂	专递课堂		名师课堂		名校网络课堂					
活动	在线活动		获奖作品展示		电教课题		电子证书			
直播	直播预告		精品回放		Talk教研		教育电视			

## （二）课题开题阶段（2017年9月-11月）

1. 学习微课的相关理论，购买、查阅书籍资料，学习微课的概况、制作技巧，了解微课对高中信息技术教师专业发展的关系，寻找课题的理论依据和同类研究的现状。以及微课特点、理念等相关内容，努力收集与本课题相关的理论材料。
2. 召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性，初步制定研究方案，明确研究思路，落实研究任务。
3. 在高中信息技术教师中和学生中进行调查：重点围绕“微课在高中信息技术学科中的应用”展开，请高中信息技术教师结合自己的授课实际，谈谈自己的经验和困惑。
4. 组织课题研究校本专题研讨活动。
5. 撰写开题报告，研讨实验方案，组内成员撰写开题报告。

### （三）课题实施阶段（2017年11月-2019年4月）

1. 制定调查问卷：设计《微课教学在高中信息技术学科教学中的有效性调查问卷》和《“微课”使用情况学生调查问卷》，在高中信息技术教师和学生中开展问卷调查，从教师和学生对高中信息技术微课的态度、认识以及对高中信息技术课堂教学活动的等方面入手，了解高中信息技术教师和学生对微课的认识。总结开展微课教学研讨活动中的情况得失，并分析原因。
2. 组建“微课在高中信息技术学科中的应用”课题小组，以点带面，互帮互助，形成良好的听评课理念。
3. 组织听课、评课活动，根据课题组成员发展的不同需求，开展高中信息技术公开研讨课活动，针对微课教学中存在的问题，分析教学效果，观察利用微课优化教学的策略和组织教学活动的的能力。
4. 召开高中信息技术微课教学研讨会：从微课教学的形式、内容、制作、设计、评价等方面展开研究。
5. 召开课题专题研讨活动，进行微课制作比赛、教学观摩，组织教学设计、教学案例、听评课等交流讨论。
6. 编写校本教材，制作高中信息技术微课教学资源。
7. 组织师生参加信息技术比赛活动、外出学习交流、举行讲座、撰写相关论文。

## （四）课题总结阶段（2019年4-5月）

1. 创新高中信息技术微课教学模式，创建高中信息技术微课制作与教学方法，在全体课题组成员中深入开展听评课活动。
2. 对照课题方案进行全面总结，整理资料，分析反思，完成各项成果资料汇编工作，撰写结题报告。
3. 进行课题结题申请。



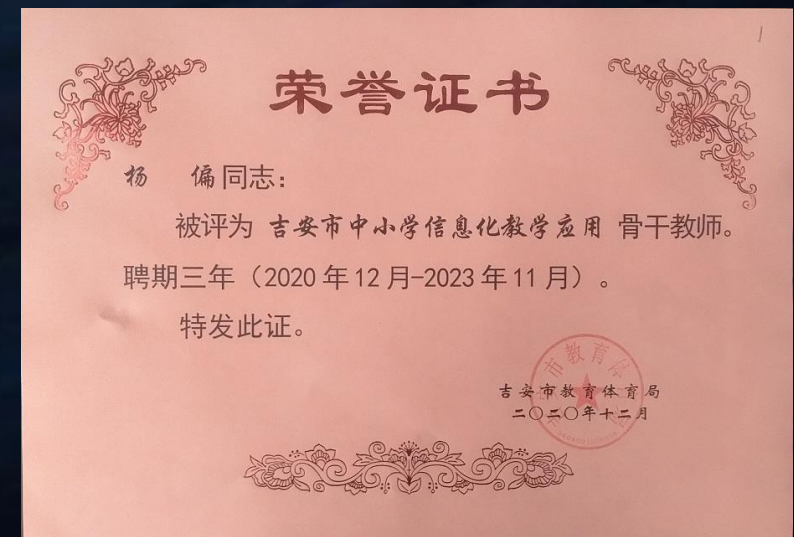
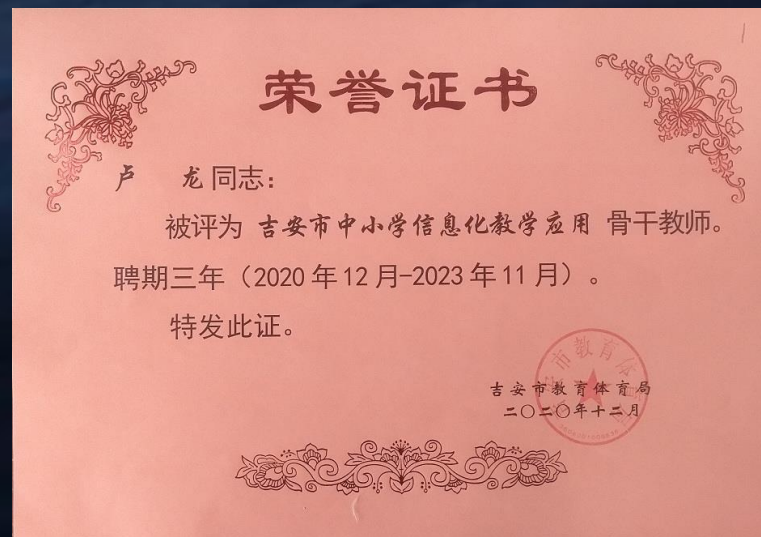
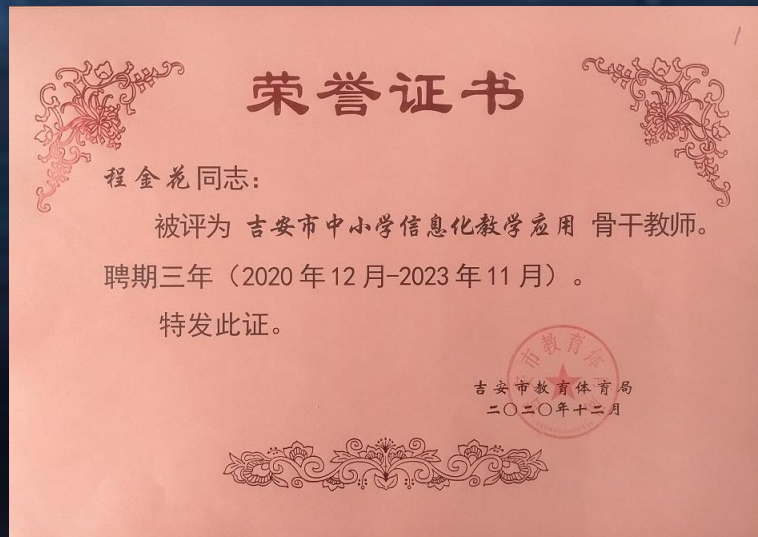
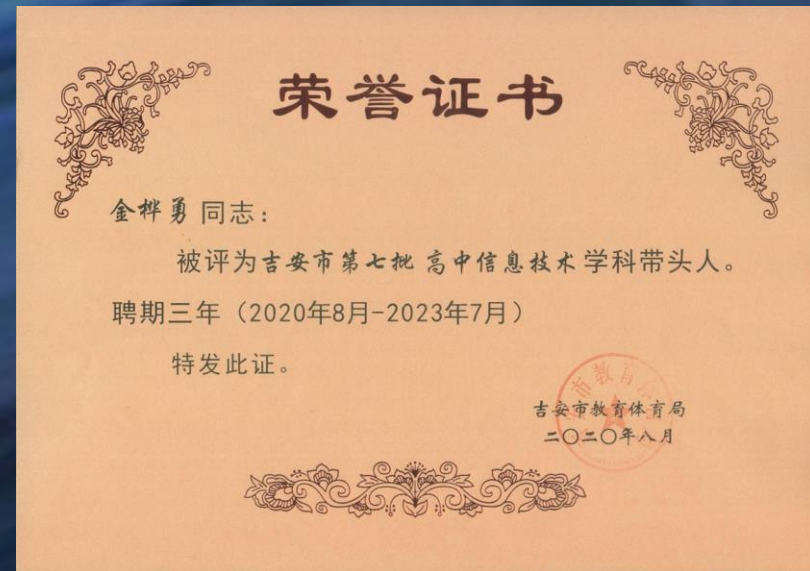
课题结题报告会

# 《微课在高中信息技术教学中的实践研究》 课题研究取得的成果

1. 研究形成了课件集、教案集、论文集、微课集、录像课集等多套高中信息技术教学资源。
2. 课题组教师获得国家级、省级、市级、县级、校级获奖证书上百项，学生参加省级电脑作品制作活动获得6项证书。
3. 建立了“高中信息技术教学网站”。
4. 课题组教师形成了现代教育教学理念，掌握了网络教学、微课教学法，促进了教师专业化发展。
5. 学生掌握了在线学习方法。
6. 促进了我校现代教育技术水平的提高。
7. 研究形成了一批论文成果，对促进课题后继研究推广奠定了一定的理论基础。

我校信息技术教研组共6名教师，其中一名教师为省级骨干教师、市级学科带头人，三名教师为市级信息化应用骨干教师。——促进了课题参与教师的专业发展

# 课题研究促进了教师专业化发展





# 课题成果的类型

1. 课题研究报告、结题报告、调查报告。
2. 课题研究论文（含已发表和未发表论文）
3. 与课题相关的课件、教案、试卷、微课、录像课等电子资料文件。
4. 课题研究活动记录表，相关活动照片。
5. 存储课题资料的课题网站。
6. 师生获奖证书。
7. 与课题相关的学习心得、体会、教学反思等。



# 课题研究的方法

## 1. 采用资料收集法、文献法

了解当前我国对于本课题的研究现状及支持本课题研究的理论依据。

## 2. 采用问卷调查法、访谈法

了解我校师生对该课题的看法和困惑。

## 3. 采用课例研究法、集体研讨法，以公开课、研讨课、观摩课等形式进行研讨。

探寻适合我校课题开展的标准和模式。

## 4. 教育行动研究法

以教育实践工作者为主体的研究，是以研究自己实践中的问题、改进教学实践为本质的研究。

## 5. 教育实验研究法

以科学实验的原理和方法为基础，以一定的教育理论为指导，有目的地控制和操纵教育条件，通过观测教育现象变化的结果，来揭示教育活动规律的方法。

# 江西省中小学省级课题申报种类

- 一、江西省教育科学规划课题（中小学系列规划课题）
- 二、江西省基础教育研究课题（教研课题）
- 三、江西省中小学教育信息技术研究课题（电教课题）



<http://jyt.jiangxi.gov.cn/>



<http://jxjykt.ncu.edu.cn/>



<http://act.jxeduyun.com/keti/>



# 吉安市中小学教师研究课题

○ 吉安市教学研究课题——吉安市教学研究室

○ 吉安市农村中小学电教专项课题——吉安市电化教育馆

特点：

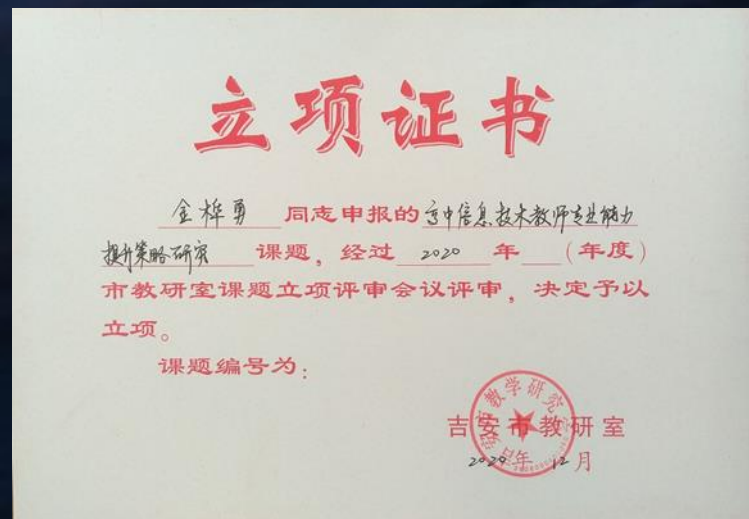
- 1、申报数量上有一定的限制
- 2、同时上交纸质申报书和电子版申报书
- 3、通过市级评审专家进行评审

# 2020年永丰中学省级立项课题

综合	ZH	高中教师信息技术应用能力提升的策略研究	金桦勇	JAZHZD2020-497	重点课题
政治	ZZ	财经素养教育与高中政治《经济与社会》课程融合研究	张燕梅	JAZZZD2020-496	重点课题
数学	SX	高考数学试题中核心素养的考查方式及其对高三数学复习教学的导向研究	曾伟	JASX2020-510	一般课题
历史	LS	高中历史教学有效落实时空观念核心素养的研究	廖仁凡	JALS2020-522	一般课题
历史	LS	高中历史微课与课堂教学有效整合及可持续发展策略研究	邓晓慧	JALS2020-546	一般课题
物理	WL	中学物理实验创新研究	曾贤珂	JAWL2020-571	一般课题

## 2020年永丰中学市级立项课题

高中信息技术教师专业能力提升策略研究



# 课题研究的意义

高中教师做好教育科研，摆脱年复一年、日复一日雷同的教学工作，成为一个快乐的教师或幸福的研究者，在有限的时间内最大限度地实现个体的人生价值，实现教书育人的乐趣。

一、研究兴趣从学习中来。

二、选题从实践中来。

三、与有限的时间为友。教育科研是日常教育教学工作的补充、总结、升华和完善。

四、教研活动是基础，教育科研是提高。

五、灵活运用研究方法。

六、科研成果个性化表达。

研究成果有：论文、教学资源（课件、教学设计、微课）、心得体会、教育叙事、教育日志、录像课、教学网站、教学软件、获奖证书、教育著作、课题研究报告、课题结题报告等。

# 提高教师教育科研能力的方法

## 1、阅读教育理论书籍和文章

书带给我们的不仅是一些知识，更重要的是一些感情的共鸣。同时我们每个人要订教育教学杂志或购买教育理论书籍，每期重点读几篇文章。通过阅读，不断吸取新的教改信息，尽快转变教育思想，更新教育观念，提高理论水平，跟上时代步伐。

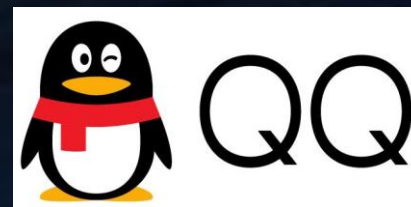
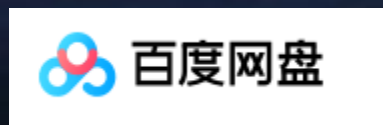


“每天不断地读书，跟书籍结下终身的友谊”。  
——苏霍姆林斯基

# 提高教师教育科研能力的方法

## 2、养成积累教学经验的习惯

把从书刊、网络上看到的教学小技巧和自己教学实践中想出的好点子及时整理成文，按教材内容顺序分类存档，以供教学设计时查用，可以存放在教师网络学习空间或百度网盘、QQ邮箱、QQ群文件中。





# 提高教师教育科研能力的方法

## 3、多参加一些学习培训、教研教改等活动

从别人的研究、讲座和讨论中学习新方法、策略，通过学习总结，提高教学教研水平。



省级培训



省级教学研讨会



市级讲座

# 提高教师教育科研能力的方法

## 4、把写教学案例、教育故事、经验论文、读书体会等看成是一种必不可少的工作。

通过这几类文章的撰写，促使自己学习和思考问题，能使“教”与“研”更深入一步，写的过程正是总结和提高自己的过程。在教学的同时要养成把点滴经验、体会记载下来，把看书得到的收获记载下来的习惯。拿起笔时就会认真思考、仔细回顾，广泛联想。当自己的思想得到整理、提炼后将会产生新的见解和认识，便会发现问题。



# 提高教师教育科研能力的方法

## 5、积极主动地参加课题研究。

课题研究不仅有助于提高教师的科研能力，同时还有利于教师形成长期研究方向。进行课题研究，就需要学习、需要钻研教育理论，搜集与分析有关的教育研究情报资料；需要对以往的教育、教学工作经验进行回顾；对面临的各种教育现象细心观察、思索，对大大小小的教育实际问题进行整理、辨析；还要对主客观条件中不利因素、有利因素作出正确的分析、估价。

进行课题研究时，教师要使自己在有限的时间内有所成就，需要确立一个主攻方向，锲而不舍，长期坚持积累知识、形成有用的知识体系。



# 提高教师教育科研能力的方法

## 6、以高水平、有影响的教师为导师。

跟随听课，虚心求教，并把自己在教学、学习、研究中的成功与困惑及时向导师汇报，以得到导师的指点。“冰冻三尺，非一日之寒”，要提高教师科研能力不是短期几月就能大见成效的，只有锲而不舍，才能日益长进。



我与华南师范大学柯清超教授合影



我与信息技术特级教师姜晖老师合影

“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”



走进教育家  
苏霍姆林斯基

——前苏联教育学家苏霍姆林斯基

