**“互联网+教育”促进教师专业发展的策略研究**

**金桦勇**

**江西省永丰中学 江西省吉安市 331500**

摘要:“互联网+教育”是将互联网与教育相结合，为教育提供一个更加广阔的发展空间，使课堂教学以一种生动的方式展现在学生面前，让学生在课堂教学过程中体验到前所未有的经历。通过“互联网+教育”，教师可设计自己的课堂教学内容和方式，逐步掌握信息技术环境下的教学技能，从而提升教学效率和质量，为教师专业发展带来机遇。本文通过分析“互联网+教育”对教师专业发展的重要性以及在教师专业发展过程中出现的一些问题，结合本人的教育教学实际，总结出“互联网+教育”背景下教师专业发展的策略。

关键词:互联网+教育  教师专业发展　策略

一、“互联网+教育”在教师专业发展中的重要性

在互联网时代，教师的专业发展途径是多种多样的，教师专业知识也体现了创新特征。这就要求教师及时调整自己的知识结构。教师应积极使用“互联网+教育”的平台，完善自己的专业知识结构，提高使用专业知识的能力，满足学生的学习需要，并促进教育教学可持续发展。在教学过程中，教师不仅要在网络上获取所需的信息，而且要把知识进行整理，并通过网络媒体展示出来，这对教师的网络知识提出了更高的要求。互联网的迅速发展为教师专业发展带来了机遇，它可以提供多种学习资源，为教师交流与资源共享提供平台、环境和保障。

1. 教师专业发展过程中存在的问题分析

1.教师对信息技术能力提升培训作用重视不足

信息技术能力提升培训效果不理想。有的教师参加培训的目的是为了完成培训任务，而不是从专业发展和教育教学需要的角度出发，很难用信息技术能力来解决培训过程中遇到的问题，部分教师信息技术应用意识淡薄，缺乏学习动机。信息技术与教育教学的深度融合还有很大差距。

2.开展现代教育技术校本培训活动次数少，培训内容不合实际

学校组织的现代教育技术校本培训活动较少，培训内容和方法比较陈旧，不适合学校的发展。现代教育技术校本培训效果不佳，相关检查流于形式，难与使学校真正重视现代教育技术校本培训工作。

3.教师缺乏信息技术理论和教学技能的自我学习

　　在教育信息化时代，不少教师不能适应学习时代的要求，没有及时掌握现代教育理论知识、理念和观念，不能用先进的教育教学理念指导教学实践，难以创造新的教育方法。教师的自我学习动能不足，无法进行教学改革，阅读相关信息技术理论书籍较少。

4.学校组织教师参加信息化教育教学比赛活动的力度不大

　　学校对于组织教师参加信息化教育教学比赛活动的力度不大，对相关参赛通知和要求宣传的少，大部分教师不清楚参赛的方式和要求。教师参加信息化教育教学比赛活动较少，这严重制约了信息化教育教学比赛活动的有效开展，教师缺少专业团队的指导。

5.利用信息技术提高教育教学质量的意识不足

信息技术在学校教育教学中的地位偏低，大多数教师只是简单地把信息技术作为辅助教学的示范工具，没有真正实现信息技术与学科教学的融合，没有将学习信息技术与更新教育观念有机地结合起来，不能适应学校的教育教学改革。

三、“互联网+教育”促进教师专业发展的策略

1.加强师德修养建设

教育部明确提出了“突出课堂德育，在教育教学中提高教师道德素质”的思路，这揭示了教育教学工作的特点和教师专业发展的规律，指出了教师专业发展的主要场所。将教师的师德建设与促进教师的专业发展有机地结合起来，从而提高教师的育德能力，落实学科的育德作用，促进教师的专业发展，引导教师以学科教育为突破口，合理挖掘教学中所包含的德育元素，同时以正确的教学观去追求德智融合。

2.提高教师的信息素养

信息素养是是一种适应信息社会的能力，在“互联网+”时代，信息素养已成为教师必须具备的基本能力和必备素质。教师应不断提高自己的信息素养，从而提高教育教学效率。学校和教育主管部门还应积极组织教师开展信息素养培训，从而提高教师的信息素养水平。

3.树立教师的现代教育教学观

首先，教师要学会运用现代教学方法改革传统的课堂教学，积极运用网络课程资源进行教学，调动学生学习的积极性和主动性，从而提高教师的教学效率。其次，建立客观、定量的网络评价体系，实现学生评价方法的多样化。重视学生的学生的身心特点和发展潜能，实现以学生为主体的教育方法。因此，教师应树立现代教育教学观，改进教学方法，加强对“互联网+”背景下的现代教学方法的研究。

4.加强互联网环境下的教师培训

互联网技术的发展给教师培训带来了挑战，这就要求教师培训内容的整体设计、培训标准的更新和培训模式的创新。应建设基于云计算和大数据的网络教学与培训平台，制定合适的培训规划，建设培训团队，及时解决教师培训中遇到的各种问题，确保培训效果。

5.开展信息技术能力培训

通过组织教师进行培训和学习，提升教师的信息技术应用于学科教学的能力；开展信息技术应用能力测评，以评促学，激发教师持续学习信息技术的动力；建立教师主动应用信息技术的机制，推动教师在课堂教学和日常工作中能有效应用信息技术，促进信息技术与教育教学的有效融合。

6.建设教师网络学习空间

教师要利用网络学习空间进行创新教学，倡导以校本教研为基础，积极鼓励优秀教师率先进行信息化教学，引领其他教师设计数字化教学资源，从而为课程实施提供新的素材。教师要利用学科的优势和特点，将教学资源上传到网络学习空间，方便学生学习和使用。教师要积极运用微课教学法、翻转课堂教学法、学生自主探究法等多种教学方法引导学生自主学习，从而培养学生的综合素质。

7.建立教师发展中心

学校要建立教师发展中心，负责教师的培训与指导，使教师有明确的发展方向。教师发展中心要有优秀的指导能力，中心负责人应由具由学科带头人等优秀教师担任，能对教师进行指导和培训，培养既懂教科研又具有现代教育技术能力的综合型优秀教师，要开发教师发展网络平台，让全校教师能在网络平台上互相学习，展示教学研究成果，同时成为对外展示教学成果的重要窗口。

8.建立信息技术应用专家团队

组建高层次的教师信息技术应用能力培训团队，培养具有信息技术应用能力的优秀教师，开展应用信息技术促进教育教学的课题研究，探索基于“互联网+”的教育教学研究，提高指导学科教师信息化教学的能力，积极将信息技术应用于教师培训、管理与评价。

9.鼓励教师参加业务比赛

　　鼓励教师参加业务比赛，参加比赛的目的是促进教师的专业发展，而不能只看是否获得奖励。教师通过参加比赛，能提高自我素质与能力。学校可在赛前组织优秀教师对参赛教师进行培训与指导，从而提高参赛教师的参赛水平和能力，促进教师专业成长。

10.积极开展课题研究

课题研究是促进教师专业成长的重要途径。通过课题研究，可以展现学校的教育教学特色，克服学校发展中的不足，进而推动学校教育教学改革，提高教育质量。现代教育的发展要求教师的教育教学由“经验型”转向“科研型”。教师要积极参与课题研究，掌握现代教育知识和理论，更新教育观念，以科研促进教学改革，提高教师素质。教师只有通过不断的学习和反思，才能真正成长起来，实现教师专业发展。

参考文献：

[1]胡小勇 徐欢云《“互联网+教研”形态研究:内涵、特征与趋势》 《电化教育研究》2020年 第2期

[2]王永喜 《“互联网+”背景下高中信息技术教师专业发展研究》　《成才之路》 2020年第14期

[3]刘晓婧 赵永华《探寻教师专业发展的路径》　《吉林教育》2020年第12期